



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский морской кадетский корпус
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
(ГБОУ АО «АМКК»)**

УЧТЕНО
мнение Совета Корпуса
протокол от 28.08.2019 № 4

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ АО «АМКК»
протокол от 29.08.2019 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ АО «АМКК»
от 30.08.2019 № 314-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
Архангельской области «Архангельский морской кадетский корпус
имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее Положение) в ГБОУ АО «АМКК» (далее Корпус) разработано в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО и в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.2. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Корпуса и осуществляется в течение учебного года в урочное и внеурочное время.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС ООО ФГОС СОО.
- 1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется в целях достижения выпускниками планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры Корпуса.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у кадет интереса к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
- 3.7. Формирование навыков оценки достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- 4.2. Тема исследования должна быть интересна для учащегося.
- 4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом, возможно, науке.
- 4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия: информационные ресурсы, педагогическое сопровождение, школьные лаборатории, школьные научные общества и т.п.
- 4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта или учебного исследования.
- 4.6. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы, содержания работы и используемых методов (научное руководство), так и в организации работы над проектом или учебным исследованием – соблюдение сроков и графиков работы.
- 4.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 4.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5. Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

5.2. По содержанию проект может быть - монопредметный, межпредметный,

относящийся к области знаний (нескольким областям), и метапредметный, относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться **планировать и работать по плану** – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

5.5. Основные этапы проекта:

Название этапа	Действия членов проектной группы	Действия руководителя проекта
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами учащихся других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

Проектная или учебно-исследовательская деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

- 7.1. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской деятельностью в Корпусе, ее координация, контроль за выполнением этапов проекта, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется руководителем методического совета корпуса.
- 7.2. При выполнении проектной или учебно-исследовательской деятельности каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью учащегося, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководитель проекта отслеживает входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (май) уровень работы учащегося.
- 7.3. Учащиеся Корпуса сами выбирают как тему проекта или учебно-исследовательской работы, так и руководителя этой работы.
- 7.4. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся учителям-предметникам в апреле-мае текущего учебного года необходимо предложить примерный перечень тем проектов на следующий учебный год. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого месяца текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Тему проекта или учебного исследования могут предложить сами школьники.
- 7.5. Руководителями проекта могут быть учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, представители научных организаций.
- 7.6. Руководители сопровождают проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников в урочное и внеурочное время.
- 7.7. Научные руководители оказывают методическую помощь в проведении и оформлении результатов проекта или учебного исследования и несут ответственность за выполнение проектной работы учеником.
- 7.8. Координаторами проектной и учебно-исследовательской работы являются классные руководители. Они формируют списки учеников класса с выбранными темами проектных и учебно-исследовательских работ. Доводят до сведения учеников класса сроки и графики выполнения и защиты работ.
- 7.9. Классные руководители координируют процесс защиты проектов или учебных исследований учеников своего класса. Защита проектов может проходить как на уроках учителей-предметников, которые являются научными руководителями работ, так и на классных часах. Отметка за выполнение годового проекта может быть выставлена в классном журнале по соответствующему предмету.
- 7.10. Итоги организационной работы подводятся классным руководителем до конца

декабря или мая текущего учебного года в форме протокола результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся класса.

- 7.11. В феврале-марте проводится школьная научная конференция (Положение о школьной ученической конференции «Шаг в будущее»), на которой должны быть представлены лучшие работы школьников. Эти работы отбираются по предложениям, как научных руководителей, так и координаторов.
 - 7.12. Для проведения корпусной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
 - 7.13. Экспертная комиссия оценивает (формирующее оценивание) уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося, определяет победителей конкурса проектных работ.
 - 7.14. Состав комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с руководителем методического совета корпуса. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 5 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.
 - 7.15. По решению экспертной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсах межрайонного и городского уровней.
 - 7.16. Учащимся после презентации проектной работы на корпусной конференции вручается специальный сертификат или диплом, свидетельствующий о защите проекта.
 - 7.17. В Корпусе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
 - 7.18. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.
-